

## I. Der Nationalsozialismus – eine Frage der Verantwortung?

Kompetenzen	ESA *	MSA **	ÜOS ***	Fördern & Fordern	Material & Medien	Leistungs-nachweise
<p>Sachkompetenzen: Die SuS kennen nach dieser Einheit: Belastungsfaktoren der Weimarer Republik, den Aufstieg des Nationalsozialismus, „Volksgemeinschaft“, Propaganda, Schoah, Holocaust, Zweiter Weltkrieg/ Vernichtungskrieg, Erinnerungskultur</p> <p>SuS beschreiben geopolitische Motive und Formen nationalsozialistischer imperialistischer Politik und Expansion.</p> <p>...beschreiben und erklären Aufbau, Aushöhlung, und Ersatz</p>	<p>...mit Hilfen</p>	<p>...größtenteils selbständig</p>	<p>...selbständig</p>	<p>- Textumfang, Textinhalt reduzieren - Lückentexte mit und ohne Vorgaben - differenzierte Aufgabenstellung</p> <p>...mit Hilfen/in differenzierter Form</p> <p>...mit Hilfen...</p>	<p>- Schulbuch - Begleitmaterial Weltkunde 9/10 - Blindkarten - Atlas - Dokumentationen - dazu passende Arbeitsblätter - evtl. Besuch des Willy Brandt Hauses in Lübeck, Museen bzw. Gedenkstätten - Grafiken - Schaubilder</p> <p>- Einsatz interaktiver Tafelbilder, Fotos in digitaler Form (K 3.1+ 3.2) - Lern-App z.B. <a href="http://lerningapps.org">lerningapps.org</a>. (K 2.1)</p>	<p>Schriftliche Leistungskontrolle, Referate oder schriftliche Ausarbeitung</p>

WK 9

<p>demokratischer Strukturen, Grundzüge der Ideologie des Nationalsozialismus sowie Formen und Folgen ihrer Durchsetzung.</p> <p>...nehmen einen begründeten Standpunkt zu einer aus den Verbrechen des NS abgeleiteten besonderen Verantwortung der Deutschen und dem heutigen Umgang mit dem Nationalsozialismus ein.</p>	<p>...mit Hilfen...</p> <p>...nachvollziehbar...</p>	<p>...strukturiert...</p> <p>...eindeutig...</p>	<p>...selbständig...</p> <p>...umfassend...</p>	<p>...mit Hilfen...</p>	<p>- strukturierte Internetrecherche (K 1.1)</p> <p>- digitaler Unterrichtsassistent (K 3.1 + 3.2)</p> <p>- digitale Karten z.B. Diercke Atlas App ( K 3.1 + 3.2)</p>	
---	--	--	---	-------------------------	---	--

## II. Von der Spaltung zur Integration

Kompetenzen	ESA *	MSA **	ÜOS ***	Fördern & Fordern	Material & Medien	Leistungs-nachweise
<p>Sachkompe- tenzen: Die SuS kennen nach dieser Einheit: die Nachkriegs- geschichte, den Ost-West-Konflikt, Deutsche Teilung BRD/DDR, die Wiederver- einigung und Erinnerungs-kultur</p> <p>Die SuS kennen und erklären die Bedeutung geopolitischer Voraussetzungen und Raumgestaltung für die Entwicklung der Großmächte USA und UdSSR sowie für die beiden deutschen Teilstaaten.</p> <p>...beschreiben und erklären die Entstehung und</p>	<p>...mit Hilfen...</p>	<p>...größtenteils selbständig...</p>	<p>...selbständig...</p>	<p>- Textumfang, Textinhalt reduzieren - Lückentexte mit und ohne Vorgaben - differenzierte Aufgaben-stellung</p> <p>...mit Hilfen/in differenzierter Form...</p> <p>...mit Hilfen...</p>	<p>- Schulbuch - Begleitmaterial Weltkunde 9/10 - Blindkarten - Atlas - Wandkarten -Dokumentationen - Grafiken - Schaubilder</p> <p>- Einsatz interaktiver Tafelbilder, Fotos in digitaler Form (K 3.1+ 3.2) - Lern-App z.B. lerningapps.org. (K 2.1) - strukturierte Internetrecherche (K 1.1) - digitaler Unterrichtsassistent (K 3.1 + 3.2) - digitale Karten z.B. Diercke Atlas App ( K 3.1 + 3.2)</p>	<p>Schriftliche Leistungskontrolle, Referate oder schriftliche Ausarbeitung</p>

WK 9

<p>Entwicklung der bipolaren Weltordnung/ der beiden deutschen Teilstaaten und der Folgen der Umbrüche nach 1989/1990 und</p> <p>...nehmen eine begründete Haltung zur deutsch-deutschen Vergangenheit ein.</p> <p>...beurteilen die Frage, ob die Integration der beiden deutschen Teilstaaten gesellschaftlich gelungen ist.</p>	<p>...nachvollziehbar...</p> <p>...nach vorgegebenen Kategorien...</p> <p>...unter vorgegebenen Möglichkeiten...</p>	<p>...eindeutig...</p> <p>...selbst gewählt...</p> <p>...begründet...</p>	<p>...differenziert...</p> <p>...differenziert...</p> <p>...differenziert...</p>	<p>...mit Hilfen/ in differenzierter Form...</p> <p>...mit Hilfen/ in differenzierter Form...</p>		
--	--	---	--	---	--	--