

II. Hochkulturen (Ägypten, Griechenland, Römisches Reich): Vom Naturraum zum Staat

Kompetenzen	Kompetenzerwerb	ESA *	MSA **	ÜOS ***	Fördern & Fordern	Material & Medien	Leistungs-nachweise
<p>Hochkultur, geografische Lage Ägyptens/Griechenlands/Röm. Reich, Bedeutung des Nils für die Ägypter (Fluch und Segen; Besiedlung, Landwirtschaft, Kalender, Schrift), Gesellschaftspyramide, Rolle des Pharaos, ägy./röm. /griech. Götter und deren Zuständigkeiten, Bedeutung und Bauweise der Pyramiden, Bedeutung der Schrift im Alten Ägypten, Begriff Polis, Olymp. Spiele, Grundzüge der Demokratie in Athen, ausgewählte Aspekte des Alltags in Athen und im Römischen Reich, die Gründung Roms</p>	<p>I. Die SuS erklären... mit Hilfe von Karten und Darstellungen, wie natürliche Voraussetzungen und die Raumgestaltung durch den Menschen die Entwicklung von Hochkulturen beeinflusst haben.</p>	... mit Hilfen	... größtenteils selbstständig	... selbstständig	<p>Art und Umfang der Aufgabenstellungen</p> <p>Textumfang</p> <p>Zeitvorgaben</p> <p>Lückentexte bzw. Hilfskarten</p> <p>Differenzierte Arbeitspläne</p>	<p>Schulbuch</p> <p>Begleitmaterial</p> <p>Weltkunde 5/6</p> <p>Blindkarten (stumme Karten)</p> <p>Atlas</p> <p>Wandkarten - Grafiken</p> <p>Schaubilder</p> <p>das Internet unter Anleitung zur Recherche verwenden</p> <p>Evt. Plakate erstellen</p> <p>digitaler</p> <p>Unterrichtsassistent (K 3.1 + 3.2)</p> <p>Einsatz interaktiver Tafelbilder, Fotos in digitaler Form (K 3.1 + 3.2)</p> <p>digitale Karten z.B. Diercke Atlas App (K 2.1)</p> <p>virtuelle Exkursion z.B. mit google earth (K 2.1 + 3.2)</p> <p>Lern-App z.B. lerning-apps.org (K 2.1 + 3.2)</p> <p>Digitale Animationen, z.B. zum Niljahr, Bau der Pyramiden (K 1.2)</p> <p>strukturierte</p> <p>Internetrecherche, Besuch digitaler Museen (K 1.1)</p>	<p>Qualität und Quantität der Unterrichtsbeiträge</p> <p>Hefterführung</p> <p>Mitarbeit und Einsatz in verschiedenen Sozialformen (PA, GA)</p>
	<p>I./II. Die SuS. vergleichen... Merkmale früher Hochkulturen mit denen heutiger Kulturen.</p>	... mit Hilfen grundlegende	... größtenteils selbstständig wesentliche	... selbstständig und entwickeln weiterführende Fragestellungen.		<p>Fähigkeit zur Darstellung, Strukturierung und Präsentieren von Ergebnissen (evtl. Plakate, Steckbriefe, Vorträge)</p>	
	<p>I./III. Die SuS stellen... Gesellschaftsordnungen dar</p> <p>und hinterfragen... unterschiedliche Legitimationsformen von Herrschaft.</p>	<p>... mit Hilfen und nachvollziehbar</p> <p>... nach vorgegebenen Kategorien.</p>	<p>... größtenteils selbstständig und eindeutig</p> <p>...begründet...</p>	<p>...selbstständig...</p> <p>...differenziert...</p>		<p>Schriftliche Überprüfung: Differenzierte Lernzielkontrolle</p>	

III. Deutschland und Tourismus: Wie gestaltet sich der Strukturwandel?

Kompetenzen	Kompetenzerwerb	ESA *	MSA **	ÜOS ***	Fördern & Fordern	Material & Medien	Leistungs-nachweise
Tourismus- und Erholungsräume in Deutschland, nachhaltiger Tourismus, ökonomische, soziale und ökologischen Auswirkungen von Tourismus	I. Die SuS. beschreiben... das naturräumliche Potenzial und die touristische Infrastruktur Schleswig-Holsteins und ausgewählter Regionen als Grundlage für ihre touristische Nutzung.	... mit Hilfen	... größtenteils selbstständig	... selbstständig und umfassend.	Art und Umfang der Aufgabenstellungen Textumfang Zeitvorgaben Lückentexte bzw. Hilfskarten	Schulbuch Begleitmaterial Weltkunde 5/6 Blindkarten Atlas Wandkarten Grafiken Schaubilder Plakate erstellen	Qualität und Quantität der Unterrichtsbeiträge Hefterführung Mitarbeit und Einsatz in verschiedenen Sozialformen (PA, GA)
	II. Die SuS erläutern... gesellschaftliche und wirtschaftliche Veränderungen anhand einer ehemaligen Industrieregion...	... mit Hilfen	... größtenteils selbstständig	... selbstständig.	Differenzierte Arbeitspläne Graphiken	digitaler Unterrichts-assistent (K 3.1 + 3.2) Einsatz interaktiver Tafelbilder, Fotos in digitaler Form (K 3.1 + 3.2) digitale Karten / Sattelitenbilder z.B. Diercke Atlas App (K 2.1) virtuelle Exkursion z.B. mit google earth (K 2.1 + 3.2) strukturierte Internet-recherchen z.B. mit Links zu Touristen-Informationen (Föhr / Rügen/Berchtesgaden/Ruhrgebiet) (K 1.1) Erkunden von Orten z.B. Finden von Orten als Geocache, mit Erscheinungsaufgaben versehene Rallye (K 2.1)	Fähigkeit zur Darstellung, Strukturierung und Präsentieren von Ergebnissen (Plakate, Steckbriefe, Vorträge)
	III. Die SuS nehmen kritisch Stellung zu ökonomischen, sozialen und öko. Auswirkungen von Tourismus und seiner medialen Darstellung...	... indem sie unter vorgegebenen Möglichkeiten auswählen.	... indem sie einen selbst gewählten Standpunkt einnehmen.	... indem sie einen anderen Standpunkt nachvollziehen.			Schriftliche Überprüfung: Differenzierte Lernzielkontrolle