II. Hochkulturen (Ägypten, Griechenland, Römisches Reich): Vom Naturraum zum Staat

Kompetenzen	Kompetenzerwerb	ESA *	MSA **	ÜOS ***	Fördern & Fordern	Material & Medien	Leistungs-nachweise
Hochkultur, geografische Lage Ägyptens/Griechenlands/Röm. Reich, Bedeutung des Nils für die Ägypter (Fluch und Segen; Besiedlung, Landwirtschaft, Kalender, Schrift), Gesellschaftspyramide, Rolle des Pharaos, ägy./röm./griech. Götter und deren Zuständigkeiten, Bedeutung und Bauweise der Pyramiden, Bedeutung der Schrift im Alten Ägypten, Begriff Polis, Olymp. Spiele, Grundzüge der Demokratie in Athen, ausgewählte Aspekte des Alltags in Athen und im Römischen Reich, die Gründung Roms	I. Die SuS erklären... mit Hilfe von Karten und Darstellungen, wie natürliche Voraussetzungen und die Raumgestaltung durch den Menschen die Entwicklung von Hochkulturen beeinflusst haben.	... mit Hilfen	... größtenteils selbstständig	... selbstständig.	Art und Umfang der Aufgabenstellungen Textumfang Zeitvorgaben Lückentexte bzw. Hilfskarten Differenzierte Arbeitspläne	Schulbuch Begleitmaterial Weltkunde 5/6 Blindkarten (stumme Karten) Atlas Wandkarten - Grafiken Schaubilder das Internet unter Anleitung zur Recherche verwenden Evt. Plakate erstellen digitaler Unterrichtsassistent (K 3.1 + 3.2) Einsatz interaktiver Tafelbilder, Fotos in digitaler Form (K 3.1 + 3.2) digitale Karten z.B. Diercke Atlas App (K 2.1) virtuelle Exkursion z.B. mit google earth (K 2.1 + 3.2) Lern-App z.B. lerning-apps.org (K 2.1 + 3.2) Digitale Animationen, z.B. zum Niljahr, Bau der Pyramiden (K 1.2) strukturierte Internetrecherche, Besuch digitaler Museen (K 1.1)	Qualität und Quantität der Unterrichtsbeiträge Hefterführung Mitarbeit und Einsatz in verschiedenen Sozialformen (PA, GA) Fähigkeit zur Darstellung, Strukturierung und Präsentieren von Ergebnissen (evtl. Plakate, Steckbriefe, Vorträge) Schriftliche Überprüfung: Differenzierte Lernzielkontrolle
	I/II Die SuS. vergleichen... Merkmale früher Hochkulturen mit denen heutiger Kulturen.	... mit Hilfen grundlegende	... größtenteils selbstständig wesentliche	... selbstständig und entwickeln weiterführende Fragestellungen.			
	I/III Die SuS stellen... Gesellschaftsordnungen dar und hinterfragen... unterschiedliche Legitimationsformen von Herrschaft.	... mit Hilfen und nachvollziehbar ... nach vorgegebenen Kategorien.	... größtenteils selbstständig und eindeutig ...begründet...	...selbstständig... ...differenziert...			