

## I. Deutschland und die Welt: Der Mensch sucht nach Orientierung

Kompetenzen	ESA *	MSA **	ÜOS ***	Fördern & Fordern	Material & Medien	Leistungsnachweise
(I,II) Die SuS verfügen über...	... grundlegende Inhalte.	... grundlegende Zusammenhänge.	... grundlegende Zusammenhänge.	Art und Umfang der Aufgabenstellungen	Lehrbuch Weltkunde 5/6 & Lehrerbegleitmaterial dazu	Qualität und Quantität der Unterrichtsbeiträge
... Orientierungswissen der Erde und ihrer naturräumlichen Gliederung und können mit Hilfe von Karten, Atlas, GPS und anderen Orientierungshilfen im Realraum ihren Standort...	... mit Hilfen bestimmen.	... größtenteils selbstständig bestimmen.	... selbstständig bestimmen.	Textumfang Zeitvorgaben Lückentexte bzw. Hilfskarten Differenzierte Arbeitspläne Lernspiele (SH-Puzzle)	Arbeitsbögen und differenzierte Arbeitspläne  Trio - Atlas  <b>Digitaler Unterrichtsassistent (K, 3.2)</b> <b>Einsatz digitaler Tafelbilder (K 3.1 + K 3.2)</b>	Hefterführung  Mitarbeit und Einsatz in verschiedenen Sozialformen (PA, GA)  Qualität der schriftlichen Dokumentationen
... Wegstrecken...	... mit Hilfen beschreiben.	... größtenteils selbstständig beschreiben.	... selbstständig beschreiben.	Globus Graphiken	<b>Digitale Karten, z.B. Diercke Atlas-App (K 2.1)</b>	Schriftliche Überprüfungen: Atlasführerschein
... und sich in diesem...	... mit Hilfen bewegen.	... größtenteils selbstständig bewegen.	... selbstständig bewegen.		<b>Interaktive Animationen, z.B. vom Globus zur Karte (K 2.1)</b> <b>GPS als Navigationsinstrument</b> <b>Navigationsprogramm</b> <b>Lern-Apps, z.B. learningapps.org (K3.2)</b> <b>Interaktives Bundesländer-Puzzle</b> <b>Interaktive Karten (K 2.1 + K 3.2)</b>	Differenzierte schriftliche Lernzielkontrolle
(II) Die SuS setzen erfahrbare Zeiträume mit erdgeschichtlichen, vorgeschichtlichen und historischen Zeiträumen...	... nachvollziehbar in Beziehung.	... größtenteils selbstständig in Beziehung..	... selbstständig in Beziehung..			

## II. Die Steinzeit und Landwirtschaft in Entwicklung

### Methode 18: BEGRÜNDEN

Kompetenzen	ESA *	MSA **	ÜOS ***	Fördern & Fordern	Material & Medien	Leistungsnachweise
(II, III) Die SuS analysieren...	... nachvollziehbar...	... eindeutig...	... selbstständig und umfassend...	Art und Umfang der Aufgabenstellungen	Lehrbuch Weltkunde 5/6 & Lehrerbegleitmaterial dazu	Qualität und Quantität der Unterrichtsbeiträge  Hefterführung
	... die eigene Ernährungssituation und die von Menschen in anderen Regionen und erörtern Lösungsansätze für eine gerechtere und nachhaltigere Ernährungssicherung.			Textumfang  Zeitvorgaben		
(I, II) Die SuS stellen Entwicklungsschritte bei der Nutzung von Natur-ressourcen zur Ernährung...	... mit Hilfen...	... größtenteils selbstständig...	... selbstständig und differenziert...	Lückentexte bzw. Hilfskarten	Arbeitsbögen und differenzierte Arbeitspläne  Trio – Atlas	Mitarbeit und Einsatz in verschiedenen Sozialformen (PA, GA)  Qualität der schriftlichen Dokumentationen
	... im Zusammenhang plausibel dar.			Differenzierte Arbeitspläne		
(I, III) Die SuS zeigen gesellschaftliche Auswirkungen landschaftlich-technologischen Fortschritts...	...nachvollziehbar auf.	... eindeutig auf.	...selbstständig und umfassend auf	Graphiken  Zeitleistenarbeit	Evtl. Museumsbesuch oder Steinzeitdorf o.ä.  <b>Digitaler Unterrichtsassistent (K, 3.2)</b> <b>Digitale Karten, z.B. Diercke Atlas-App (K 2.1)</b> <b>Einsatz interaktiver Tafelbilder (K 3.1 + K 3.2)</b> <b>Zeitstrahl erstellen/ nutzen (K 3.2)</b> <b>Strukturierte Internetrecherche mit Web-Quests, z.B. zum Thema Ötzi (K 1.1)</b> <b>Plattform segu</b> <b>Filme/Hörtracks</b>	Schriftliche Überprüfungen: Differenzierte Lernzielkontrolle
				Arbeit von Archäologen		

### III. Kinderwelten – eine Welt für Kinder?

Kompetenzen	ESA *	MSA **	ÜOS ***	Fördern & Fordern	Material & Medien	Leistungsnachweise
Die SuS ... (II) ...setzen die unterschiedlichen Lebensvoraussetzungen und -situationen von Kindern weltweit...	Hilfen nachvollziehbar in Beziehung.	...eindeutig und größtenteils selbstständig in Beziehung.	... differenziert in Beziehung.	Art und Umfang der Aufgabenstellungen  Textumfang  Zeitvorgaben  Lückentexte bzw. Hilfskarten	Lehrbuch Weltkunde 5/6 & Lehrerbegleitmaterial dazu  Arbeitsbögen und differenzierte Arbeitspläne  Trio – Atlas	Qualität und Quantität der Unterrichtsbeiträge  Hefterführung  Mitarbeit und Einsatz in verschiedenen Sozialformen (PA, GA)
(I) ...können die gegenwärtige Lebenssituation von Kindern, deren Lebensstile und Konsumverhalten aus der historischen Entwicklung heraus...	...mit Hilfen beschreiben und wiedergeben.	... größtenteils selbstständig beschreiben und unterscheiden.	...selbstständig und differenziert beschreiben und bewerten.	Differenzierte Arbeitspläne  Graphiken	Erfahrungsberichte von SuS mit Migrationshintergrund  <b>Digitaler Unterrichtsassistent (K, 3.2)</b> <b>Einsatz digitaler Tafelbilder (K 3.1 + K 3.2)</b> <b>Digitale Karten, z.B. Diercke Atlas-App (K 2.1)</b>	Qualität der schriftlichen Dokumentationen  Evtl. Präsentationen, z.B. Referate über andere Länder
(III) ...nehmen anhand von Beispielen zur Situation von Kinderrechten auf der Welt...	... mit Hilfen nachvollziehbar Stellung.	... größtenteils selbstständig und begründet Stellung.	...selbstständig und umfassend...		<b>„Kinderwelten“-Projekt im WK-Fachportal: Email-Kontaktaufnahme und Interview mit Kindern aus anderen Ländern (K 6.1)</b> <b>Internetrecherche</b> <b>Videos</b>	

