

I. Deutschland und die Welt: Der Mensch sucht nach Orientierung

Kompetenzen	ESA *	MSA **	ÜOS ***	Fördern & Fordern	Material & Medien	Leistungsnachweise
(I,II) Die SuS verfügen über...	... grundlegende Inhalte.	... grundlegende Zusammenhänge.	... grundlegende Zusammenhänge.	Art und Umfang der Aufgabenstellungen	Lehrbuch Weltkunde 5/6 & Lehrerbegleitmaterial dazu	Qualität und Quantität der Unterrichtsbeiträge
... Orientierungswissen der Erde und ihrer naturräumlichen Gliederung und können mit Hilfe von Karten, Atlas, GPS und anderen Orientierungshilfen im Realraum ihren Standort...	... mit Hilfen bestimmen.	... größtenteils selbstständig bestimmen.	... selbstständig bestimmen.	Textumfang Zeitvorgaben Lückentexte bzw. Hilfskarten Differenzierte Arbeitspläne Lernspiele (SH-Puzzle)	Arbeitsbögen und differenzierte Arbeitspläne Trio - Atlas Digitaler Unterrichtsassistent (K, 3.2) Einsatz digitaler Tafelbilder (K 3.1 + K 3.2)	Hefterführung Mitarbeit und Einsatz in verschiedenen Sozialformen (PA, GA) Qualität der schriftlichen Dokumentationen
... Wegstrecken...	... mit Hilfen beschreiben.	... größtenteils selbstständig beschreiben.	... selbstständig beschreiben.	Globus	Digitale Karten, z.B. Diercke Atlas-App (K 2.1)	Schriftliche Überprüfungen: Atlasführerschein
... und sich in diesem...	... mit Hilfen bewegen.	... größtenteils selbstständig bewegen.	... selbstständig bewegen.	Graphiken	Interaktive Animationen, z.B. vom Globus zur Karte (K 2.1) GPS als Navigationsinstrument Navigationsprogramm Lern-Apps, z.B. learingapps.org (K3.2) Interaktives Bundesländer-Puzzle Interaktive Karten (K 2.1 + K 3.2)	Differenzierte Lernzielkontrolle Stockelsdorf, Ostholstein, Schleswig-Holstein
(II) Die SuS setzen erfahrbare Zeiträume mit erdgeschichtlichen, vorgeschichtlichen und historischen Zeiträumen...	... nachvollziehbar in Beziehung.	... größtenteils selbstständig in Beziehung..	... selbstständig in Beziehung..			Differenzierte Lernzielkontrolle Deutschland

II. Die Steinzeit und Landwirtschaft in Entwicklung

Methode 18: BEGRÜNDEN

Kompetenzen	ESA *	MSA **	ÜOS ***	Fördern & Fordern	Material & Medien	Leistungsnachweise
(II, III) Die SuS analysieren...	... nachvollziehbar...	... eindeutig...	... selbstständig und umfassend...	Art und Umfang der Aufgabenstellungen	Lehrbuch Weltkunde 5/6 & Lehrerbegleitmaterial dazu	Qualität und Quantität der Unterrichtsbeiträge Hefterführung
	... die eigene Ernährungssituation und die von Menschen in anderen Regionen und erörtern Lösungsansätze für eine gerechtere und nachhaltigere Ernährungssicherung.			Textumfang		
(I, II) Die SuS stellen Entwicklungsschritte bei der Nutzung von Naturressourcen zur Ernährung...	... mit Hilfen...	... größtenteils selbstständig...	... selbstständig und differenziert...	Zeitvorgaben	Arbeitsbögen und differenzierte Arbeitspläne	Mitarbeit und Einsatz in verschiedenen Sozialformen (PA, GA)
	... im Zusammenhang plausibel dar.			Lückentexte bzw. Hilfskarten		
(I, III) Die SuS zeigen gesellschaftliche Auswirkungen landschaftlich-technologischen Fortschritts...				Differenzierte Arbeitspläne	Trio – Atlas	Qualität der schriftlichen Dokumentationen Schriftliche Überprüfungen: Differenzierte Lernzielkontrolle
	...nachvollziehbar auf.	... eindeutig auf.	...selbstständig und umfassend auf	Graphiken	Evtl. Museumsbesuch oder Steinzeitdorf o.ä.	
				Zeitleistenarbeit	Digitaler Unterrichtsassistent (K, 3.2) Digitale Karten, z.B. Diercke Atlas-App (K 2.1) Einsatz interaktiver Tafelbilder (K 3.1 + K 3.2) Zeitstrahl erstellen/nutzen (K 3.2) Strukturierte Internetrecherche mit Web-Quests, z.B. zum Thema Ötzi (K 1.1) Plattform segue Filme/Hörtracks	
				Arbeit von Archäologen		

III. Kinderwelten – eine Welt für Kinder?

WK 5 - Profil

Kompetenzen	ESA *	MSA **	ÜOS ***	Fördern & Fordern	Material & Medien	Leistungsnachweise
Die SuS ... (II) ...setzen die unterschiedlichen Lebensvoraussetzungen und -situationen von Kindern weltweit...	Hilfen nachvollziehbar in Beziehung.	...eindeutig und größtenteils selbstständig in Beziehung.	... differenziert in Beziehung.	Art und Umfang der Aufgabenstellungen Textumfang Zeitvorgaben	Lehrbuch Weltkunde 5/6 & Lehrerbegleitmaterial dazu Arbeitsbögen und differenzierte Arbeitspläne	Qualität und Quantität der Unterrichtsbeiträge Hefterführung Mitarbeit und Einsatz in verschiedenen Sozialformen (PA, GA)
(I) ...können die gegenwärtige Lebenssituation von Kindern, deren Lebensstile und Konsumverhalten aus der historischen Entwicklung heraus...	...mit Hilfen beschreiben und wiedergeben.	... größtenteils selbstständig beschreiben und unterscheiden.	...selbstständig und differenziert beschreiben und bewerten.	Lückentexte bzw. Hilfskarten Differenzierte Arbeitspläne Graphiken	Trio – Atlas Erfahrungsberichte von SuS mit Migrationshintergrund	Qualität der schriftlichen Dokumentationen
(III) ...nehmen anhand von Beispielen zur Situation von Kinderrechten auf der Welt...	... mit Hilfen nachvollziehbar Stellung.	... größtenteils selbstständig und begründet Stellung.	...selbstständig und umfassend...		<p>Digitaler Unterrichtsassistent (K, 3.2)</p> <p>Einsatz digitaler Tafelbilder (K 3.1 + K 3.2)</p> <p>Digitale Karten, z.B. Diercke Atlas-App (K 2.1)</p> <p>„Kinderwelten“-Projekt im WK-Fachportal: Email-Kontaktaufnahme und Interview mit Kindern aus anderen Ländern (K 6.1)</p> <p>Internetrecherche</p> <p>Videos</p>	Evtl. Präsentationen, z.B. Referate über andere Länder