

## I. Deutschland und die Welt: Der Mensch sucht nach Orientierung

Kompetenzen	ESA *	MSA **	ÜOS ***	Fördern & Fordern	Material & Medien	Leistungsnachweise
(I,II) Die SuS verfügen über...	... grundlegende Inhalte.	... grundlegende Zusammenhänge.	... grundlegende Zusammenhänge.	Art und Umfang der Aufgabenstellungen  Textumfang Zeitvorgaben Lückentexte bzw. Hilfskarten Differenzierte Arbeitspläne Lernspiele (SH-Puzzle)	Lehrbuch Weltkunde 5/6  Lehrerbegleitmaterial dazu Arbeitsbögen und differenzierte Arbeitspläne Trio - Atlas  Digitaler Unterrichtsassistent (K, 3.2) Einsatz digitaler Tafelbilder (K 3.1 + K 3.2) Digitale Karten, z.B. Diercke Atlas-App (K 2.1) Interaktive Animationen, z.B. vom Globus zur Karte (K 2.1) GPS als Navigationsinstrument Navigationsprogramm Lern-Apps, z.B. learningapps.org (K3.2) Interaktives Bundesländer-Puzzle Interaktive Karten (K 2.1 + K 3.2)	Qualität und Quantität der Unterrichtsbeiträge  Hefterführung  Mitarbeit und Einsatz in verschiedenen Sozialformen (PA, GA)  Qualität der schriftlichen Dokumentationen  Differenzierte schriftliche Lernzielkontrolle
... Orientierungswissen der Erde und ihrer naturräumlichen Gliederung und können mit Hilfe von Karten, Atlas, GPS und anderen Orientierungshilfen im Realraum ihren Standort...	... mit Hilfen bestimmen.	... größtenteils selbstständig bestimmen.	... selbstständig bestimmen.	Globus  Graphiken		
... Wegstrecken...	... mit Hilfen beschreiben.	... größtenteils selbstständig beschreiben.	... selbstständig beschreiben.			
... und sich in diesem...	... mit Hilfen bewegen.	... größtenteils selbstständig bewegen.	... selbstständig bewegen.			
(II) Die SuS setzen erfahrbare Zeiträume mit erdgeschichtlichen, vorgeschichtlichen und historischen Zeiträumen...	... nachvollziehbar in Beziehung.	... größtenteils selbstständig in Beziehung..	... selbstständig in Beziehung..			

## II. Die Steinzeit und Landwirtschaft in Entwicklung

### Methode 18: BEGRÜNDEN

Kompetenzen	ESA *	MSA **	ÜOS ***	Fördern & Fordern	Material & Medien	Leistungsnachweise
(II, III) Die SuS analysieren...	... nachvollziehbar...	... eindeutig...	... selbstständig und umfassend...	Art und Umfang der Aufgabenstellungen  Textumfang  Zeitvorgaben	Lehrbuch Weltkunde 5/6 & Lehrerbegleitmaterial dazu  Arbeitsbögen und differenzierte Arbeitspläne  Trio – Atlas  Evtl. Museumsbesuch oder Steinzeitdorf o.ä.	Qualität und Quantität der Unterrichtsbeiträge  Hefterführung  Mitarbeit und Einsatz in verschiedenen Sozialformen (PA, GA)
	... die eigene Ernährungssituation und die von Menschen in anderen Regionen und erörtern Lösungsansätze für eine gerechtere und nachhaltigere Ernährungssicherung.					
(I, II) Die SuS stellen Entwicklungsschritte bei der Nutzung von Naturressourcen zur Ernährung...	... mit Hilfen...	... größtenteils selbstständig...	... selbstständig und differenziert...	Lückentexte bzw. Hilfskarten  Differenzierte Arbeitspläne  Graphiken  Zeitleistenarbeit	Digitaler Unterrichtsassistent (K, 3.2)	Qualität der schriftlichen Dokumentationen  Schriftliche Überprüfungen:
(I, III) Die SuS zeigen gesellschaftliche Auswirkungen landschaftlich-technologischen Fortschritts...	...nachvollziehbar auf.	... eindeutig auf.	...selbstständig und umfassend auf.	Arbeit von		

WK 5

	Archäologen	Digitale Karten, z.B. Diercke Atlas-App (K 2.1) Einsatz interaktiver Tafelbilder (K 3.1 + K 3.2) Zeitstrahl erstellen/ nutzen (K 3.2) Strukturierte Internetrecherche mit Web-Quests, z.B. zum Thema Ötzi (K 1.1) Plattform segu Filme/Hörtracks	Differenzierte Lernzielkontrolle
--	-------------	---	-------------------------------------