

I. Deutschland und die Welt: Der Mensch sucht nach Orientierung

Kompetenzen	ESA *	MSA **	ÜOS ***	Fördern & Fordern	Material & Medien	Leistungsnachweise
(I,II) Die SuS verfügen über...	... grundlegende Inhalte.	... grundlegende Zusammenhänge.	... grundlegende Zusammenhänge.	Art und Umfang der Aufgabenstellungen	Lehrbuch Weltkunde 5/6	Qualität und Quantität der Unterrichtsbeiträge
... Orientierungswissen der Erde und ihrer naturräumlichen Gliederung und können mit Hilfe von Karten, Atlas, GPS und anderen Orientierungshilfen im Realraum ihren Standort...	... mit Hilfen bestimmen.	... größtenteils selbstständig bestimmen.	... selbstständig bestimmen.	Textumfang Zeitvorgaben Lückentexte bzw. Hilfskarten Differenzierte Arbeitspläne Lernspiele (SH-Puzzle)	Lehrerbegleitmaterial dazu Arbeitsbögen und differenzierte Arbeitspläne Trio - Atlas Digitaler Unterrichtsassistent (K, 3.2) Einsatz digitaler Tafelbilder (K 3.1 + K 3.2) Digitale Karten, z.B. Diercke Atlas-App (K 2.1) Interaktive Animationen, z.B. vom Globus zur Karte (K 2.1) GPS als Navigationsinstrument Navigationsprogramm Lern-Apps, z.B. learningapps.org (K3.2) Interaktives Bundesländer-Puzzle Interaktive Karten (K 2.1 + K 3.2)	Hefterführung Mitarbeit und Einsatz in verschiedenen Sozialformen (PA, GA) Qualität der schriftlichen Dokumentationen
... Wegstrecken...	... mit Hilfen beschreiben.	... größtenteils selbstständig beschreiben.	... selbstständig beschreiben.	Globus Graphiken		Differenzierte schriftliche Lernzielkontrolle
... und sich in diesem...	... mit Hilfen bewegen.	... größtenteils selbstständig bewegen.	... selbstständig bewegen.			
(II) Die SuS setzen erfahrbare Zeiträume mit erdgeschichtlichen, vorgeschichtlichen und historischen Zeiträumen...	... nachvollziehbar in Beziehung.	... größtenteils selbstständig in Beziehung..	... selbstständig in Beziehung..			

II. Die Steinzeit und Landwirtschaft in Entwicklung

Methode 18: BEGRÜNDEN

Kompetenzen	ESA *	MSA **	ÜOS ***	Fördern & Fordern	Material & Medien	Leistungsnachweise
(II, III) Die SuS analysieren...	... nachvollziehbar...	... eindeutig...	... selbstständig und umfassend...	Art und Umfang der Aufgabenstellungen	Lehrbuch Weltkunde 5/6 & Lehrerbegleitmaterial dazu	Qualität und Quantität der Unterrichtsbeiträge
	... die eigene Ernährungssituation und die von Menschen in anderen Regionen und erörtern Lösungsansätze für eine gerechtere und nachhaltigere Ernährungssicherung.			Textumfang Zeitvorgaben	Arbeitsbögen und differenzierte Arbeitspläne	Hefterführung
(I, II) Die SuS stellen Entwicklungsschritte bei der Nutzung von Natur-ressourcen zur Ernährung...	... mit Hilfen...	... größtenteils selbstständig...	... selbstständig und differenziert...	Lückentexte bzw. Hilfskarten	Trio – Atlas	Mitarbeit und Einsatz in verschiedenen Sozialformen (PA, GA)
	... im Zusammenhang plausibel dar.			Differenzierte Arbeitspläne	Evtl. Museumsbesuch oder Steinzeitdorf o.ä.	Qualität der schriftlichen Dokumentationen
(I, III) Die SuS zeigen gesellschaftliche Auswirkungen landschaftlich-technologischen Fortschritts...	...nachvollziehbar auf.	... eindeutig auf.	...selbstständig und umfassend auf.	Graphiken Zeitleistenarbeit Arbeit von	Digitaler Unterrichtsassistent (K, 3.2)	Schriftliche Überprüfungen:

WK 5

		Archäologen	Digitale Karten, z.B. Diercke Atlas-App (K 2.1) Einsatz interaktiver Tafelbilder (K 3.1 + K 3.2) Zeitstrahl erstellen/ nutzen (K 3.2) Strukturierte Internetrecherche mit Web-Quests, z.B. zum Thema Ötzi (K 1.1) Plattform segu Filme/Hörtracks	Differenzierte Lernzielkontrolle
--	--	-------------	---	-------------------------------------