

Thema: Verantwortungsvoller Umgang mit Ressourcen? Klimawandel und Energiezeitalter (optional)

Kompetenzen	MSA **	ÜOS ***	Fordern	Material / Medien	Leistungsnachweise
<p>(II/III) Die SuS bewerten ... die räumlichen Veränderungen sowie ökologische Folgen durch Energieträger und erklären ... Hauptursachen sowie die regionalen Auswirkungen des anthropogen verursachten Klimawandels.</p>	...weitgehend selbständig...	...selbständig...	weiterführende Inhalte	<ul style="list-style-type: none"> - Schulbuch - Begleitmaterial - Blindkarten - Atlas - Dokumentationen - Grafiken - Schaubilder 	<p>- Unterrichtsbeiträge: Unterrichtsgespräch (v.a. sachbezogene und Teilnahme am Unterrichtsgespräch mit weiterführenden Fragestellungen)</p>
<p>(I/III) Die SuS beschreiben und beurteilen den Wandel von Energieträgern und die Konflikte, die diesen Wandel begleiten ...</p>	...begründet...	...differenziert...		<ul style="list-style-type: none"> - Einsatz interaktiver Tafelbilder, Fotos in digitaler Form (K 3.1 + 3.2) - virtuelle Exkursion z.B. mit google earth (K 2.1) - Lern-App z.B. lerningapps.org. (K 2.1) - strukturierte Internetrecherche (K 1.1) - digitaler Unterrichtsassistent (K 3.1 + 3.2) - digitale Karten 	
<p>(III) Die SuS stellen gesellschaftliche Anpassungsstrategien dar und entwickeln eigene Ideen und Beiträge zum Klimaschutz.</p>					

Thema: Die Erde – ein unruhiger Planet in Gefahr?

Kompetenzen	MSA **	ÜOS ***	Fördern und Fordern	Material / Medien	Leistungsnachweise
<p>Sachkompetenzen: Die SuS kennen nach dieser Einheit: endogene und exogene Kräfte, Erdaufbau und Plattentektonik, Leben mit den Kräften der Erde, Geosystem Weltmeer-Nutzung und Verwundbarkeit, Pazifikraum-bedeutender Wirtschaftsraum in einem Georisikogebiet</p> <p>Die SuS erläutern vergangene und zu erwartende naturgeographische Strukturen in Räumen (z.B. Lageveränderung der geotektonischen Platten, Gletscherveränderungen).</p> <p>...beschreiben die Bedeutung ausgewählter Naturkatastrophen für einen historischen .</p> <p>...beurteilen den gesellschaftlichen Umgang mit Naturrisiken und der Nutzung der Weltmeere.</p>	<p>...größtenteils selbständig...</p> <p>...größtenteils selbständig...</p> <p>...begründet...</p>	<p>...selbständig...</p> <p>...umfassend...</p> <p>...differenziert...</p>	<p>- Textumfang, Textinhalt reduzieren</p> <p>- Lückentexte mit und ohne Vorgaben</p> <p>- differenzierte Aufgabenstellung</p> <p>...mit Hilfen/in differenzierter Form...</p> <p>...mit Hilfen/in differenzierter Form...</p> <p>...mit Hilfen/in differenzierter Form...</p>	<p>- Schulbücher zum Thema</p> <p>- Begleitmaterial</p> <p>- Blindkarten</p> <p>- Atlas</p> <p>-Dokumentationen</p> <p>-Grafiken</p> <p>-Schaubilder</p> <p>- Einsatz interaktiver Tafelbilder, Fotos in digitaler Form (K 3.1 + 3.2)</p> <p>- virtuelle Exkursion z.B. mit google earth (K 2.1)</p> <p>- Lern-App z.B. lerningapps.org. (K 2.1)</p> <p>- strukturierte Internetrecherche (K 1.1)</p> <p>- digitaler Unterrichtsassistent (K 3.1 + 3.2)</p>	<p>Schriftliche Leistungskontrolle, Referate (Visualisierung digital)</p>